

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10 «Золотой ключик» городского округа «город Кизляр»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МКДОУ д/с №10  
Протокол №1 от 30.08.2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МКДОУ д/с №10  
  
Обмочиева Н.А.  
Приказ №70 от 31.08.2021г.



Учтено мнение совета родителей МКДОУ  
д/с №10  
Председатель  Мусаева И.Б.  
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

**Рабочая программа воспитания  
МКДОУ д/с №10  
На 2021-2022 учебный год**

## Оглавление

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>1</b>
	4
<b>Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель Программы воспитания</b>	
1.1 Цель рабочей программы воспитания	4
1.2 Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	5
1.2.1 Уклад образовательной организации	6
1.2.2 Воспитывающая среда образовательной организации	6
1.2.3 Общности (сообщества) образовательной организации	7
1.2.4 Социокультурный контекст	8
1.2.5 Деятельности и культурные практики в образовательной организации	8
1.3 Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	9
	10
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)	11
1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	11
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>12</b>
2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	12
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	12
2.1.2 Социальное направление воспитания	13
2.1.3 Познавательное направление воспитания	14
2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания	14
2.1.5 Трудовое направление воспитания	15
2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания	15
2.2 Особенности реализации воспитательного процесса	16
2.2.1. Оригинальные воспитательные находки МКДОУ д/с №10	17
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	18
<b>2.4 Инвариативные и вариативные задачи</b>	<b>19</b>
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>32</b>
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы	21

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	22
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	24
3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	24
3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	25
3.8 Примерный календарный план воспитательной работы	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

В основе процесса воспитания детей в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду № 10 «Золотой ключик» городского округа «город Кизляр» (далее- МКДОУ д/с№10) лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Назначение рабочей программы воспитания (далее - Программы) - создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатели, специалисты и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Обязательная Часть программы воспитания основана на ФГОС дошкольного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21). Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО), к реализации Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учёта научно- исследовательских, опытно конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019), утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на программе развития МКДОУ д/с №10, образовательной программе дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Золотой ключик» городского округа «город Кизляр», с учетом комплексной программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования, /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика- синтез, 2020.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает парциальные программы:

- Парциальная программа гражданско-патриотического воспитания детей «Мы живем в России» / Н.Е.Зеленова, Л.Е.Осипова. Москва 2015г.
- Программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию»/ О.А Воронкевич - СПб.: «Детство- пресс», 2016
- Парциальная программа по финансовой грамотности: Экономическое воспитание дошкольников. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. (Минобразования РФ и Банк России). - М., 2017.

Методической основой для описания регионального компонента, части формируемой участниками образовательных отношений является региональная образовательная программа дошкольного образования РД. Авторы: М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А. Исмаилова, А.В.Гришина; под редакцией Г.И.Магомедова. Махачкала: ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015г.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон): «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Ценностные ориентиры, заложенные в Программе:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания - это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая вариативный годовой перечень мероприятий.

**Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела:**

**Раздел I «Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.**

**Цель Программы воспитания»,** в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОО предстоит решать для достижения цели, а также кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания и планируемые образовательные результаты в

соответствии с возрастной спецификой. Здесь размещена информация: о специфике расположения ДООУ, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах ДООУ, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках ДООУ, а также важных для ДООУ принципах и традициях воспитания.

- **Раздел II «Содержательный раздел»**, в котором ДООУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания по основным направлениям воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных ДООУ задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь являются: «Адаптация», «Психолого-педагогическое сопровождение» (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации), «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности), «Взаимодействие с родителями» и «Праздничный событийный календарь».

Вариативными модулями являются: «Организация предметно-эстетической среды», «Ранняя профориентация», «Воспитание культуры здорового образа жизни», «Воспитание экологической культуры».

Деятельность педагогов ДООУ в рамках комплекса модулей направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

- **Раздел III «Организационный раздел»**, включающий общие требования к условиям реализации Программы воспитания, взаимодействие взрослого с детьми (события ДООУ), организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровое и нормативно методическое обеспечение воспитательного процесса, а также особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей и примерный календарный план воспитательной работы. В разделе показано, каким образом в ДООУ осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования. В разделе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы.

Срок действия рабочей программы воспитания с 01 сентября 2021 по 31 августа 2022 года.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.

### Цель Программы воспитания

#### 1.1 Цель рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в МКДОУ д/с №10 - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в рамках возрастных возможностей. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

1. В воспитании детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для адаптации ребенка к условиям ДОУ. Ценностные представления и мотивационные ресурсы:
  - инициативность в сфере деятельности.
  - позитивное отношение к себе.
  - уверенность в своих силах.
2. В воспитании детей младшего и среднего возраста (от 3 до 5 лет) таким целевым Приоритетом является создание благоприятных условий для социализации. Ценностные представления и мотивационные ресурсы:
  - инициативность в сфере общения.
  - позитивное отношение к разным видам труда.
  - сформированное первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».
  - стремление к здоровому образу жизни.
3. В воспитании детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) таким целевым приоритетом является воспитание познавательных интересов дошкольников.  
Ценностные представления и мотивационные ресурсы:
  - инициативность в сфере познания;
  - чувство собственного достоинства;
  - позитивное отношение к другим людям, независимо от их социального

происхождения, этнической принадлежности, религиозных и иных верований, их физических и психических особенностей;

-ответственность за начатое дело;

-стремление поступать правильно, быть «хорошим»;

-патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; - уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально культурным традициям народов нашей страны.

-отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных *задач*.

1) адаптировать ребенка к новой социальной роли - воспитанник детского сада;

2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско-родительские проекты;

3) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

4) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;

5) реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в дошкольном сообществе;

6) использовать в воспитании детей возможности занятий по социально-коммуникативному развитию, поддерживать использование на них интерактивных форм образовательной деятельности;

7) организовывать раннюю профориентационную работу с дошкольниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## **1.2 Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно - исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными

ФГОС дошкольного образования.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Санкт-Петербурга;
- принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Республики Дагестан и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Образовательной организации).

### 1.2.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3 Общности (сообщества) образовательной организации

**Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
  - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- познакомить детей с совместной деятельностью, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать

поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4 Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

#### **1.2.5 Деятельности и культурные практики в образовательной организации**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3 Требования к планируемому результату освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится социально-коммуникативное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, культуре, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа направлена на достижение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно эстетического вкуса.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определен региональный компонент.

#### 2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, Республике Дагестан, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях;
- формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: апатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества,
- умения соблюдать правила;
- развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств - свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

### 2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- 2) формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укреплять опорно-двигательного аппарата; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня;
- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из

ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**.

1) Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.

3) Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- 2) формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности
- 6) формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям: считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Образовательной организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию** предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса**

**Особенности социального окружения МКДОУ д/с №10.** В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:

- гражданское воспитание (создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского и регионального общества, развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности);
- патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, Республику, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, гимн республики Дагестан, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой деятельности),

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских и дагестанских традиционных ценностей (развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных);
- на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского и дагестанского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и мультипликационного (с 5 лет);
- приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества. Особенности контингента воспитанников:

Воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет. Все группы общеразвивающей направленности.

### **2.2.1 Оригинальные воспитательные находки МКДОУ д/с №10:**

поддержка традиций семейного воспитания (семейные онлайн-марафоны и др.) культурные практики воспитательной направленности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих *принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в детском саду;
- ориентир на создание в МКДОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в ДОУ праздничного событийного календаря, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации является ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);
- в ДОУ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общих для учреждения проектов отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников в рамках ограничений, наложенных санитарным законодательством, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно - нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого - педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Организация взаимодействия с родителями соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

*Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.*

*На региональном уровне:*

- участие в городских методических мероприятиях, проводимых по направлению модуля;

*На городском уровне:*

- участие представителей родительской общественности образовательной организации в городских конкурсах и соревнованиях;
- участие организации в конкурсах детско-родительских проектов;
- участие организации в методических городских мероприятиях в рамках направления модуля.

*На уровне ДОО:*

- для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты;
- Совет родителей (законных представителей) участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер - классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

*На групповом уровне:*

- реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Общие задачи по направлению**

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к народам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

**Дошкольный возраст (до 8 лет)****Инвариативные задачи**

1. Воспитание у ребенка любви к своей малой Родине и к стране
2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.

**Вариативные задачи**

1. Ознакомление с историческим контекстом возникновения родного города.
2. Ознакомление с народами, населяющими нашу республику.

**Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ****Общие задачи по направлению**

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии(сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

**Дошкольный возраст (до 8 лет)****Инвариативные задачи**

1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.
2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.
4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.
5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.
6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умение слушать и слышать собеседника.
7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми с сверстниками.

**Вариативные задачи**

1. Приобщение детей к участию в национальных играх.
2. Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной теме.

**Направление воспитания ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ****Общие задачи по направлению.**

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование целостного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источник, дискуссии и др.)

**Дошкольный возраст (до 8 лет)****Инвариативные задачи**

1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.
2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.
3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

**Вариативные задачи**

1. Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях нашего края.
2. Выращивание растений нашего края

**Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ****Общие задачи по направлению**

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки.
2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.
3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.)
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

Инвариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</li> <li>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, (том числе в цифровой среде), природе.</li> <li>3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> </ol>
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта</li> <li>2. Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.</li> </ol>
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</li> <li>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы. Формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ol>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ol>
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация регулярных дежурств</li> <li>2. Воспитание уважительного отношения и интереса к различным профессиям</li> </ol>
Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей.</li> <li>2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умение вести себя в общественных местах.</li> <li>3. Воспитание культуры речи.</li> <li>4. Воспитание культуры деятельности.</li> <li>5. Формирование чувств прекрасного.</li> <li>6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</li> </ol>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> <li>3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</li> <li>4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</li> </ol>
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона.</li> <li>2. Приобщение к ремеслам своего региона.</li> <li>3. Создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</li> </ol>

### III. Организационный раздел.

#### 3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

3) взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и *свои собственные*, - для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы уклад целенаправленно проектируется командой детского сада принят всеми участниками образовательных отношений.

1) Уклад описан в следующих документах:

- Устав;

- локальные нормативные акты, в том числе правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, кодекс этики сотрудников МКДОУ;

- внутренняя символика (эмблема организации, эмблемы и названия групп и другое).

2) отражение ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: специфике организации видов деятельности; обустройстве развивающей предметно-пространственной среды; организации режима дня; разработки традиций и ритуалов; праздниках и мероприятиях:

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 10;

- Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 10.

3) обеспечение принятия уклада всеми участниками образовательных отношений: должностные инструкции сотрудников образовательной организации, договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с социальными партнерами образовательной организации.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ**

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы образовательной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы Российской Федерации, Дагестан и организации. С

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Республики Дагестан. Вся среда детского сада должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС образовательная организация ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитатель группы дошкольного возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация модулей Программы в соответствии с возрастной спецификой группы	Городская библиотека, учреждения дополнительного образования, обслуживающая поликлиника, социальные организации города, общественные объединения ветеранов, МЧС, ГИБДД.
Музыкальный руководитель	Этико-эстетическое направление воспитательной работы Патриотическое направление	«Праздничный событийный календарь»	Учреждения дополнительного образования
Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы Патриотическое направление	«Воспитание культуры здорового образа жизни» «Праздничный событийный календарь»	учреждения дополнительного образования.
Специалисты административно-хозяйственной службы (заведующий)	Этико-эстетическое направление	«Организация предметно-эстетической среды»	
Медицинский персонал	Физическое и оздоровительное направление	«Воспитание культуры здорового образа жизни»	Медицинские организации,
Помощники воспитателей	Трудовое направление Социальное направление	«Адаптация» «Ранняя профориентация»	

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников 00 по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. проводится в рамках плана повышения квалификации ДОУ на учебный год, включенного в годовой план ДОУ в соответствии с реализацией проекта Программы развития ДОУ «Кадровый потенциал».

### 3.5 Нормативно- методическое обеспечение реализации Программы

Информация о нормативно-методическом обеспечении Программы:

1. Программа развития МКДОУ д/с №10 на 2021-2025 годы.
2. Должностные инструкции воспитателя, заместителя заведующего по ВМР, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, заведующего хозяйством, младшего воспитателя.

### 3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ые формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей,* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными Нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## Календарный план воспитательной работы МКДОУ д/с №10 на 2021-2022 учебный год

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	сентябрь	октябрь	ноябрь
патриотическое	Ознакомление	(Мой город День единения народов Дагестана) Виртуальная экскурсия по городу. Беседы о Республике Дагестан, народах республики, рассматривание жителей республики в национальной одежде.	(100 лет Дагестану) Беседы о Республике. Просмотр видеофильмов	(Родная страна) Беседы. Просмотр иллюстраций, видеофильмов.
	Коллективный проект	Заучивание стихов о нашем городе.	Сбор экспонатов для конкурса-выставки	Разучивание песен, стихов, танцев
	События	1. Литературный вечер «Город белых тополей» 2. флэш-моб «Национальные костюмы»	Конкурс-выставка «Юбилею Республики посвящается»	Утренник «Осень в Кизляре»
Социальное	Ознакомление	(От всей души) Беседуем, рассматриваем, играем. Читаем и обсуждаем рассказы о маме	День пожилого человека Беседуем на тему заботы, уважительного отношения к пожилым людям, рассматриваем, играем	Миром правит доброта Беседуем на тему добра, смотрим видеофильмы, читаем книги
	Коллективный проект	Изготовление открыток	Изготовление открыток Готовим праздник для мам	Альбом «Наши добрые дела»
	События	Поздравление сотрудников детского сада	Поздравление ветеранов, бывших сотрудников детского сада	Акция «Подари книжечку малышам» Выступаем перед мамами и бабушками в День Матери
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Красота и здоровье Беседуем о здоровом образе жизни, смотрим	Чтение произведения К. Чуковского, рассматривание	Беседуем о здоровом образе жизни, просмотр мультфильмов,

		видеоматериалы	иллюстраций, просмотр мультфильма	рассматривание иллюстраций
	Коллективный проект	«Оформление папки – передвижки – «Здоровый ребенок»	Подготовка к спортивному развлечению: заучивание стихов, подготовка атрибутов.	Подготовка атрибутов, заучивание стихов.
	События	Драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Спортивное развлечение «На помощь Айболиту!»	Физкультурное развлечение «мы спортивные ребята, нам болезни не страшны»
Трудовое	Ознакомление	Мой веселый огород Цикл бесед на тему «Что растет в саду и огороде»	Мир профессий Беседуем о профессиях, рассматриваем иллюстрации, читаем рассказы	Беседы о сельскохозяйственных работах в огороде, чтение рассказов, просмотр видеофильмов
	Коллективный проект	Лучший рецепт витаминного салата	Все профессии нужны, все профессии важны	Подготовка грядок к посадке
	События	Приготовление витаминного салата	Выставка детских рисунков	Высаживание чеснока
Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание картин об осени, чтение рассказов, стихов.	Неделя музыки Беседуем, слушаем музыку, рассматриваем музыкальные инструменты, играем	
	Коллективный проект	Подготовка к осенним утренникам	Разучивание песен об осени.	Разучивание песен об осени
	События		Просмотр мультфильма «Бременские музыканты»	Осенние утренники
Познавательное	Ознакомление	Осторожно- дорога Цикл бесед по теме, чтение рассказов, знакомство с дорожными знаками, играем	Строительство и архитектура Беседуем, рассматриваем, читаем рассказы, играем	Огонь – наш друг, огонь – наш враг. Беседуем, читаем рассказы, сказки
	Коллективный проект	Правила дорожные детям знать положено	Подбор материала для знакомства с необычными архитектурными творениями	С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно
	События	Встреча с инспектором ГИБДД	Виртуальная экскурсия	Экскурсия в пожарную часть

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	декабрь	январь	февраль
патриотическое	Ознакомление	Беседуем, читаем рассказы, слушаем музыку, отгадываем загадки, играем	Беседуем о народных праздниках, заучиваем колядки.	Цикл бесед о защитниках Отечества, чтение рассказов, просмотр видеофильмов
	Коллективный проект	Готовим новогодние утренники	«Коляда, коляда»	Подготовка к спортивному празднику «День защитника Отечества»
	События	Проведение новогодних утренников	Проведение святочных гуляний	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»
Социальное	Ознакомление	Беседуем, рассматриваем, составляем рассказы, играем	Беседуем о безопасном поведении на улице, в транспорте, читаем рассказы, играем.	Беседы о маме, чтение рассказов.
	Коллективный проект	Подготовка к изготовлению народной тряпичной куклы	Готовим атрибуты, презентацию, альбом «Опасности вокруг нам»	Подготовка к празднику 8 марта.
	События	Конкурс «Игрушка-самоделка»	Развлечение «Берегись автомобиля»	
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседы о зимних видах спорта, просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций,	Беседы о зимних видах спорта, просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций.	Цикл бесед о защитниках Отечества, чтение рассказов, просмотр видеофильмов
	Коллективный проект	Заучивание стихов, хороводов, подготовка атрибутов	Заучивание стихов, хороводов, подготовка атрибутов	Подготовка к спортивному празднику «День защитника Отечества»
	События	Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	Спортивное развлечение «Зима- веселая пора»	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»
Трудовое	Ознакомление	Беседуем о труде повара, чтение рассказов, рассматривание иллюстраций	Беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентации	Беседы о труде водителя, рассматривание иллюстраций
	Коллективный проект	Все работы хороши, выбирай на вкус	Подготовка к экскурсии на прачечную	Мой папа -водитель.

	События	Экскурсия на кухню	Экскурсия на прачечную	Экскурсия к проезжей части дороги.
Этико-эстетическое	Ознакомление	Беседуем, читаем рассказы, слушаем музыку, отгадываем загадки, играем	Беседы, просмотр мультфильмов, просмотр презентации, чтение произведений	Виртуальное посещение театра. Беседы, рассматривание иллюстраций.
	Коллективный проект	Готовим новогодние утренники	Подготовка к драматизации сказки «Волк и семеро козлят»	«Играем в театр»
	События	Проведение новогодних утренников	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»	Сюжетно-ролевая игра «Театр»
Познавательное	Ознакомление	Беседуем, рассматриваем, читаем рассказы	Беседы, просмотр мультфильмов, просмотр презентации, чтение произведений	Беседы, просмотр иллюстраций,
	Коллективный проект	Сбор материала для оформления альбома	Подготовка к драматизации сказки «Волк и семеро козлят»	Подготовка к проведению экспериментов с водой
	События	Оформление альбома «Полезные вещи»	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»	Волшебница вода - экспериментирование

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	март	апрель	май
патриотическое	Ознакомление	Беседы о маме, чтение рассказов.	Беседы, о нашей Республике, просмотр фильмов, чтение произведений.	Беседы о подвиге нашего народа, чтение рассказов о детях-героях.
	Коллективный проект	Подготовка к празднику 8 марта.	Составление презентации	Подготовка к празднику «День Победы»
	События	Поздравляем мам и бабушек	Виртуальная экскурсия по нашей Республике.	Праздник «День Победы»
Социальное	Ознакомление	Беседы о детских писателях, чтение произведений К. Чуковского, игры.	Беседуем, смотрим фильмы о космонавтах, играем	Беседы о правах ребенка, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов

	Коллективный проект	Подготовка к празднованию 140 лет со дня рождения К. Чуковского	Готовим атрибуты, презентацию.	Подготовка к проведению праздника «День защиты детей»
	События	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	Развлечение «День космонавтики»	
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседы о ЗОЖ, рассматривание иллюстраций, чтение произведений, просмотр мультфильмов	Беседы о видах спорта, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов	Чтение сказки, беседа о прочитанном, просмотр мультфильма.
	Коллективный проект	Разучивание стихов, подготовка атрибутов, подготовка презентации	Разучивание стихов, подготовка атрибутов, подготовка презентации	Подготовка атрибутов, заучивание ролей.
	События	Физкультурное развлечение «День здоровья»	Физкультурное развлечение «Веселые старты»	Спортивно – театрализованное развлечение «Путешествие в сказку «Колобок»
Трудовое	Ознакомление	Беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, презентации	Беседы, чтение произведений, просмотр фильмов.	Беседы, просмотр презентации, иллюстраций
	Коллективный проект	Подготовка семян, рассады	Подготовка огорода к посадке овощей.	Подготовка к мероприятию «Хлеб всему голова»
	События	Высаживание рассады «В огороде на подоконнике»	Мероприятие посвященное «Дню Земли»	Мероприятие «Хлеб всему голова»
Этико-эстетическое	Ознакомление	Знакомство с произведением К. Чуковского «Муха-Цокотуха»	Беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов.	Беседы, чтение произведений, рассматривание картин, презентации
	Коллективный проект	Подготовка к инсценировке сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха»	Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством Республики Дагестан.	Подготовка материала к проведению виртуальной экскурсии
	События	Инсценировка сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха»	Открытый просмотр рисование «Тарелочка» балхарская роспись..	Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее
Познавательное	Ознакомление	Беседы, рассматривание иллюстраций, ситуативные разговоры	Беседы, просмотр презентации, ситуативный разговор, загадки, чтение произведений	Беседы, просмотр презентации, ситуативный разговор, загадки, чтение произведений

	Коллективный проект	Подготовка и проведение исследовательских работ	Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Полет на луну»	Подготовка материала и презентации о пауках.
	События	ООД «Воздух вокруг нас»	Сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну»	просмотр презентации «Пауки – затайки»

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	июнь	июль	август
патриотическое	Ознакомление	Беседуем, рассматриваем иллюстрации,	Беседы, чтение произведений, рассматривание иллюстраций.	Беседы, чтение произведений, рассматривание иллюстраций
	Коллективный проект	Подготовка к проведению праздника «День России»	Подготовка к проведению «Дня конституции Республика Дагестан	Подготовка к проведению дня государственного флага России
	События	Рисование, аппликации, посвященные дню России.	Флэш-моб, посвященный Дню конституции Республики Дагестан.	Конкурс-выставка «Флаг России»
Социальное	Ознакомление	Беседуем о семье, семейных отношениях, читаем рассказы, рассматриваем иллюстрации	Беседуем о семье, семейных отношениях, читаем рассказы, рассматриваем иллюстрации	Беседы, чтение произведений, ситуативный разговор, заучивание и обсуждение пословиц о доброте.
	Коллективный проект	Подготовка к празднику «День семьи, любви и верности»	Подготовка к празднику «День семьи, любви и верности»	Подготовка к развлечению «Наши добрые поступки»
	События		Праздник «День семьи, любви и верности»	Развлечение «Наши добрые поступки»
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседы о правах ребенка, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов	Знакомимся с летними видами спорта, играем в подвижные и спортивные игры.	
	Коллективный проект	Подготовка к проведению праздника «День защиты детей»	Готовимся к летнему спортивному празднику	

	События	Спортивное мероприятие «День защиты детей»		Летний спортивный праздник «День физкультурника»
Трудовое	Ознакомление	Беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов	Беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, наблюдения.	Беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, наблюдения.
	Коллективный проект	Как ухаживать за растениями цветника	Подготовка к проведению «Дня лесника»	Подготовка материала к оформлению альбома о работниках детского сада
	События	Работа в цветнике	Развлечение «День лесника»	Оформление альбома о работниках детского сада
Этико-эстетическое	Ознакомление	Беседы, чтение произведения, обсуждение произведения.	Беседы, чтение произведений, подвижные народные игры, наблюдения	Знакомство с творчеством Н.Юсупова, чтение произведения, рассматривание иллюстраций
	Коллективный проект	Подготовка к инсценировке	Подготовка фотовыставки	Подготовка к инсценировке дагестанской сказки «Серый волк и три сереньких козлика»
	События	Инсценировка сказки Сутеева «Под Грибом»	Фотовыставка «Традиции и праздники нашей семьи»	Инсценировка дагестанской сказки «Серый волк и три сереньких козлика»
Познавательное	Ознакомление	Беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, сбор материала для альбома «Санкт-Петербург»	Беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, наблюдения.	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение произведений, просмотр мультфильмов
	Коллективный проект	Составление альбома «Санкт-Петербург»	Подготовка материала для гербария	подготовка к рисованию «Волшебная страна – подводное царство»
	События	350 лет со дня рождения Петра 1	Изготовление гербария.	Рисование «Волшебная страна-подводное царство»

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная *ситуация* — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* - социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

*Общность* - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

*Портрет ребенка* - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

*Социокультурные ценности* - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

*Субъектность* — социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

*Уклад* - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.