Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №10 «Золотой ключик» городского округа «город Кизляр»

**Публичный доклад**

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №10 «Золотой ключик» городского округа «город Кизляр»**

**за 2020-2021 учебный год**

**Аналитическая часть**

**I.Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Золотой ключик» городского округа «город Кизляр» |
| Руководитель | Обмочиева Наталия Александровна |
| Адрес организации | 368832, Республика Дагестан, город Кизляр, Циолковского, 1/3 |
| Телефон, факс | 8 (87239) 2-37-65 |
| Адрес электронной почты | zolotoy\_kluychik10@mail.ru |
| Лицензия | №6901 от 23.04.2013г, выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования, срок действия – «бессрочно». |

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №10 «Золотой ключик» городского округа «город Кизляр» отдельно стоящее 2-х этажное здание. Территория ДОУ озеленена, оснащена прогулочными беседками в количестве 6 единиц.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

**II.Система управления организацией**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление детским садом осуществляют:

***Заведующий детским садом:***

Осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

***Общее собрание работников детского сада:***

Осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и принимает Положения ДОУ, вносит предложения при рассмотрении программы развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

***Педагогический совет:***

Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

***Родительский комитет:***

Содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

**Вывод:** В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

**III.Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

***Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией А.Н.Верксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, используемые в МКДОУ:***

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной.

«Физическая культура - дошкольникам» автор Л.И.Пензулаева.

«Добро пожаловать в экологию!» автор О.А.Воронкевич

«Мы живем в России» автор –О.В.Зеленова

«Развитие речи», автор В.В.Гербова

Парциальные программы:

«От звука к букве» автор Е.В.Колесникова

«Математические ступени» автор Е.В.Колесникова

*Приоритетные направления деятельности МКДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:*

* Физическое развитие;
* Познавательное развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие;
* Речевое развитие.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как досуги, праздники, развлечения, проекты.

Детский сад посещают 149 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга освоения ООП. Мониторинг организуется в начале, середине и в конце учебного года.

**Наполняемость групп:**

# Дошкольные группы всего: 149 человека, в том числе:

II младшая «а» - 26 человек.

II младшая «б» – 23 человека

Средняя «а» - 25 человек.

Средняя «б» - 27 человек

Старшая - 22 человека

Подготовительная группа -26 человека.

Вторая младшая «б» группа сформирована 1 сентября 2020г.

**Группы раннего возраста нет.**

# *Общая численность:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | **01.09.2020** | | **31.05.2021** | |
| по СанПиН | по факту | по СанПиН | по факту |
| II младшая «а» | 24 чел. | 25 чел. | 24 чел. | 26чел. |
| II младшая«б» | 23 чел | 23 чел | 23 чел | 23 чел |
| Средняя «а» | 25 чел. | 25 чел. | 25 чел. | 26 чел. |
| Средняя«б» | 25 чел. | 25чел. | 25 чел. | 27 чел. |
| Старшая | 25 чел. | 22 чел. | 25 чел. | 22 чел. |
| Подготовительная | 25 чел. | 24 чел. | 25 чел. | 26 чел. |

***Дифференциация по полу:***

мальчики – 96чел.

девочки – 53 чел.

# Дифференциация по состоянию здоровья и физическому развитию:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Iгр.здоровья | 41 | 47 | 33 |
| II гр. здоровья | 105 | 99 | 105 |
| III гр. здоровья | 6 | 13 | 8 |
| IVгр.здоровья | 1 | 0 | 0 |
| Vгр.здоровья | 1 | 1 | 3 |

# Пропуски по болезням:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **всего** | **сад** | **I младшая** |
| 2018-2019 | 1678д/д. | 1055д/д | 623д/д. |
| 2019-2020 | 1848д/д. | 1416д/д. | 432д/д. |
| 2020-2021 | 2431д/д | 2431д/д. | - |

***Информация по выпускникам 2020-2021 учебного года:***

Всего выпускников- 28 человек, из них

- с I группой здоровья – 6 человек,

- со II группой здоровья – 19человек,

- с III группой здоровья –2человека.

- с V группой здоровья – 1человек

Фактическая посещаемость в этом году в среднем в месяц составляет 58% от плановой посещаемости. Всего пропущено 42% дето дней из них 11% по заявлениям, сюда входит: по семейным обстоятельствам, отпуск родителей, домашний уход, обследование детей. По карантину – 21%. По болезни – 10%. Самая низкая посещаемость во IIмладшей «б» группе (51%).Это вновь сформированная группа. Самая высокая посещаемость в старшей группе (64%) и подготовительной (67%) группах. Процент пропусков по семейным обстоятельствам очень высокий. Большее количество пропусков пришлось на начало учебного года. Большинство родителей не работающие, многие оставляют детей дома, не считая посещение детского сада обязательным, папы военнослужащие забирают детей в течение года в отпуска. В этом учебном году большое количество пропусков по карантину в связи с COVID – 19. Все эти факторы влияют на результаты освоения ребенком программы.

В новом учебном году необходимо усилить разъяснительную работу с родителями по посещаемости детьми детского сада. Пересмотреть пункты договора о сотрудничестве с родителями касающиеся посещаемости ребенком МКДОУ.

В течение всего года с детьми проводились такие закаливающие процедуры как: ежедневное обливание рук до локтей водой комнатной температуры, ходьба и бег по полу босиком, систематическое полоскание полости рта водой комнатной температуры, обширное умывание, игровой массаж.

В осенне-зимний период ежедневно проводились такие профилактические мероприятия как смазывание носа оксалиновой мазью. Работа с часто болеющими детьми проводились систематически, в группах установлены рециркуляторы.

К сожалению, в 2020 - 2021 году заболеваемость по сравнению с 2019 – 2020 учебным годому величилась на 31%. Самый высокий процент заболеваемости во IIмладшей «б» группе. Это вновь набранная группа, в которой много часто болеющих и ослабленных детей.

В 2020-2021 учебном году формировалась одна новая группаII младшая «б» с 01 сентября в эту группу поступило всего 23 ребенка в возрасте от 3 до 4 лет. Адаптационный период прошел в спокойном режиме. 7 детей легко адаптировались к новым условиям жизни в течение 1-2 недель, 8 детей со средним уровнем адаптации, привыкание у них проходило от 2 недель до 1 месяца. С тяжелой степенью адаптации детей нет. Спокойному режиму адаптации способствовала комфортная обстановка в группе, доверительные отношения между воспитателями и детьми.

С 01.09. по 15.09.2020г. учителем-логопедом было обследовано 29 детей из старшей и подготовительной групп. Диагностировались дети, которым на 01.09.2020г исполнилось 5 лет. Комплексная диагностика показала, что из общего количества обследованных детей (29 детей), нарушения речи имеют 22 ребенка. Все они были зачислены на логопедический пункт для коррекции речи. В начале учебного года в соответствии с годовым планом работы была оформлена вся необходимая документация. В течение года учителем-логопедом проводилась коррекционная работа по постановке звуков и введение их в речь детей. Эта работа проводилась в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Параллельно велась консультативная работа с родителями. В результате из логопункта выпущено 16 детей, из них с полным исправлением дефекта 12детей, 4детей со значительными улучшениями звукопроизношения. Им рекомендовано продолжить работу с логопедом в летнее время. 6детей оставлены на следующий учебный год.

***Результаты итогового мониторинга образовательного процесса***

***за 2020 – 2021 учебный год:***

***Уровень освоения ООП по образовательным областям***

Обследовано: 122 воспитанника дошкольного возраста

Образовательный процесс во всех группах строился на основе основной образовательной программы МКДОУ, разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (2015г.) ипарциальных программ Е.В. Колесниковой «От звука к букве», «Математические ступеньки», О. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию» и региональной образовательной программе дошкольного образования республики Дагестан.

В 2020-2021 учебном году мониторинг педагогического процесса проводился на основе основной образовательной программы МКДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты мониторинга образовательного процесса 2020-2021 уч.года** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Группы** | **Физическое развитие** | | | **Познавательное развитие** | | | **Речевое развитие** | | | **Социально-коммуникативное развитие** | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | **Итоговый результат** | | |
| Качество освоения программы | **с** | **п** | **и** | **с** | **п** | **и** | **с** | **п** | **и** | **с** | **п** | **и** | **с** | **п** | **и** | **с** | **п** | **и** |
| **1.7** | **2.1** | **2.6** | **1.8** | **2.0** | **2.3** | **1.7** | **1.9** | **2.2** | **1.7** | **1.9** | **2.5** | **1.7** | **1.9** | **2.3** | **1.7** | **2.0** | **2.4** |

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы и достижения детьми целевых ориентиров.

Сравнительный анализ стартового и промежуточного и итогового этапов мониторинга уровня освоения ООП показал положительную динамику достижения воспитанниками целевых ориентиров. Если на начало года уровень освоения ООП был 1,7 б, то на конец мая он достиг 2,4 б. Прослеживается положительная динамика освоения программы по всем видам деятельности (0.6 б). Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы, построенной на календарно-тематическом планировании, благотворно сказывается на результатах мониторинга. Для достижения хороших результатов в течение года проводились с детьми индивидуальные и коллективные беседы на различные темы, анализ продуктов детской деятельности, были привлечены родители в помощь педагогу. Проводили дополнительные занятия со слабыми детьми.

По результатам итогового этапа мониторинга освоения программы в целом по детскому саду выявлены следующие уровни:39% детей – высокого уровня развития; 52% - среднего уровня развития; 9% детей с низким уровнем развития, что составляет 100%. Качество усвоения программного материала составляет 2.4 балла – это 80%. Это говорит о том, что программа осваивается воспитанниками в соответствии со стандартом.

По результатам итогового этапа мониторинга самый низкий балл (***2.2***) – по **ОО** «***Развитие речи»***. Это объясняется наличием речевых ошибок, как у педагогов, так и у детей. Двуязычие. А также низкая речевая активность детей, недостаточный познавательный интерес не только к событиям, запечатленным на бумаге, но и вообще к речевой деятельности. Так же затруднения дети испытывают при составлении рассказов по серии картин, с определением места звука в слове, осуществлении самоконтроля и самооценки. Для того, чтобы речь детей была связной, разнообразной педагогам необходимо стимулировать детей к использованию разных типов предложений, формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, развивать желание общаться.

Немного ниже результат по **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (2,3 б)**

Такой результат дают недостаточно сформированные навыки продуктивной деятельности. Причинами этого являются недостаточно развитая мелкая моторика рук некоторых воспитанников, а также отсутствие должного внимания у детей, аккуратности и вариативности мышления. В последние годы отмечается большее количество детей не готовых к поступлению в детский сад, и абсолютная не заинтересованность и не желание в подготовке своих детей родителей. Педагогам необходимо вовлекать родителей в развитие продуктивных навыков своих детей.

Самый высокий результат по ***ОО «Физическое развитие» (2.6 б).*** Добиться такого результата позволила кропотливая работа инструктора по физической культуре, наличие в достаточном количестве спортивного инвентаря.

Анализ результатов освоения программного материала по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне ***(2.3 б.).*** Затруднения дети испытывают в ориентировке в пространстве и времени. Воспитателям всех возрастных групп необходимо усилить работу по этому подразделу, больше планировать игровых упражнений по этой теме.

***«Социально-коммуникативное развитие»(2.5б.).***находится на достаточно высоком уровне.

По результатам итогового этапа мониторинга освоения программы в целом по детскому саду выявлены следующие уровни: 39% детей – высокого уровня развития; 52% - среднего уровня развития; 9% детей с низким уровнем развития, что составляет 100%. Качество усвоения программного материала составляет 2.4балла – это 80%. Это говорит о том, что программа осваивается воспитанниками в соответствии со стандартом.

Такой результат был достигнут через системную комплексную работу

педагогического коллектива МКДОУ. Во всех группах основными воспитателями работают педагоги с большим стажем работы в дошкольном образовании. Остальные педагоги без специального образования и опыта работы. Им, конечно, приходится сложнее, но они закреплены за опытными педагогами, которые всегда приходят им на помощь.

Выявленные проблемы по проведенному анализу объясняются тем, что педагоги затрудняются использовать развивающие технологии, приемы и формы в реализации всех образовательных областей. Так как они не обладают достаточными знаниями о новых технологиях и формах работы с детьми. Педагоги боятся, да и не хотят начинать что-то новое, малознакомое, потому что это требует усилий и подготовки.

Необходимо включить в годовой план обучающие семинары, мозговые штурмы, тестирования.

***Итоги психодиагностического обследования выпускников***

***2021 г. по готовности детей к учебной деятельности.***

«Готовность к обучению в школе» включает психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

В 2021 году МКДОУ д/с №10 выпускает 28детей: из них 26детей подготовительной группы и 2 ребенка старшей группы.

Работа по психологическому сопровождению процесса подготовки детей к школе проходила по нескольким направлениям:

* психологическая диагностика (первичная и повторная);
* коррекционно – развивающая работа;
* психологическое консультирование педагогов и родителей

На начальном этапе была проведена подготовительная работа: родители выпускников были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки детей к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной адаптации (выступление на родительских собраниях на тему «Готовность ребенка к обучению в школе». А также были выданы рекомендации и памятки о готовности детей к школе).Воспитателям подготовительной и старшей групп даны рекомендации по подготовке детей к школе «Подготовка детей к школе, на что направить усилия».

Для определения психологической готовности этих детей к школьному обучению проводилось первичное обследование в октябре 2020г. И повторное в апреле 2021г.

Для этого использовались методики:

1. Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина.

Данная методика направлена на выполнение умения внимательно слушать, точно выполнять указание взрослого, правильно производить на листе бумаги заданное направление.

1. Диагностика детей 6-7 лет по подготовке к школе (внимание, память, воображение, мышление, восприятие) по методике Е.В. Колесниковой направленной на общее развитие детей в целом.
2. Ориентировочный тест К.Йерасека. Подведение итогов диагностики.Тест состоит из трех заданий: рисование мужской фигуры по представлению, подражание письменным буквам и рисование группы точек.

Все три задания представляют требования в плане тонкой моторики рук.

Этот способ оценки позволяет достаточно надежно выявить детей, которые могут испытать трудности в школьном обучении.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 7 детей

Средний уровень – 18 детей

Низкий уровень -1 ребенок

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей уровень познавательного и личностного развития достаточно высок. Дети достаточно самостоятельны, умеют рассуждать, анализировать свои поступки, выполнять поставленную умственную задачу. У них развит интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

***Воспитательная работа***

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020-2021 уч. году проводился анализ состава семей воспитанников:

- количество семей – 149;

- количество родителей – 139;

- многодетных семей – 44;

-неполных семей -10;

-3 ребенка -инвалидов посещают наше дошкольное учреждение, один из них – ребёнок с ОВЗ, с ними ведется работа по АООП.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня: городское мероприятие с участием сотрудников «Широкая масленица», в городском конкурсе – выставке «Русская матрешка», приняли участие в республиканском конкурсе «Науки юношей питают» (Воспитатель Белоконь О.И. со своей воспитанницей Балаевой Камилой с проектом «Эти удивительные птицы», заняли III место), городском онлайн-конкурсе «Лучший уголок народного искусства Дагестана», а также всероссийских конкурсах педагогического мастерства и творчества детей.

Имеются грамоты и дипломы.

В ДОУ функционирует ***логопункт*** *(Учитель-логопед Крамарова Л.Н..)* который обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми 5-7 лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с воспитателями ДОУ - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение занятий, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах ДОУ.

**Вывод:** Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

***Взаимодействие с социальными структурами***

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение | Формы работы |
| МКУ СОШ №7  Кизлярская гимназия №6 | Подготовка детей к обучению в школе  Посещение школьных уроков педагогами и специалистами ДОУ |
| Детская школьная библиотека | Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой. |
| Краеведческий музей и музей современной истории г.Кизляра | Экскурсии в музей |
| Противопожарная Служба | Экскурсии |
| ОГИБДД ОМВД России по г.Кизляру | выступления на родительских собраниях, посещение праздников, досугов, тематических мероприятий работниками МВД. |
| ПМПК | Углубленная комплексная диагностика и консультирование особенностей детского развития. |

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В ДОУ была проведена *независимая оценка качества образовательной деятельности*. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ДОУ. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

**Вывод:** В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

**V.Оценка кадрового обеспечения**

МКДОУ д/с №10 на 100% укомплектован штатами.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 15 специалистов: заведующий -1, заместитель заведующего по ВМР – 1, воспитатели – 9, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1, педагог-психолог -1, инструктор по физической культуре – 1.

***Педагогический стаж***

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

***Уровень образования педагогов* МКДОУ Д/С №10**

Все педагоги ДОУ имеют профессиональное педагогическое образование. 33% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 67% -среднее профессиональное образование.

Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

***Уровень квалификации педагогов* МКДОУ Д/С №10**

Педагогов с первой квалификационной категорией -2 человека

Курсы повышения квалификации в 2020-2021г году прошли 11 педагогов

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города.

**Анализ методической работы:**

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности заместителя заведующего по ВМР стало оказание помощи всем членам педагогического коллектива:

Тематические педсоветы, семинары подтверждение соответствия квалификации, повышение квалификации, работа педагогов над темами самообразования(каждый педагог отчитался о проделанной работе в выбранной им форме) открытые мероприятия и их анализ, участие в конкурсах; организация консультативной и практической помощи педагогам. Вся работа в ДОУ строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы педагогов и специалистов, опыта воспитателей, желания работать (инструктора по физической культуре, логопеда, социального педагога, психолога) что позволило повысить качество учебно-воспитательной работы с воспитанниками (подтверждается результатами итогового мониторинга)

За 2020-2021 учебный год заместитель заведующего по ВМР посетила 6 заседаний совещаний заместителей и методистов в УО, выездной семинар-совещание по дополнительному образованию(КГ №6), была членом комиссии конкурса «Воспитатель года -2021»

МКДОУ Д/С №10 работал в соответствии с ФГОС дошкольного образования в соответствии с годовым планом, согласованным с УО и утвержденным заведующим и педагогическим советом ДОУ.

Основные направления деятельности нашего коллектива в 2020-2021 учебном году были направлены на решение следующих задач:

1.Речевое развитие дошкольников;

2. Организация образовательно-воспитательного процесса ОО «Познание» раздел «Ознакомление с миром животных»

За отчетный период педагоги и дети дошкольного учреждения активно участвовали в мероприятиях внутри сада, городских методических объединениях, всероссийских творческих конкурсах. Проведены мероприятия в соответствии с годовыми задачами:

**Из всего изложенного выше можно сделать вывод:**

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, оздоровительной работы с детьми, эффективной работы педагогического коллектива с использованием инноваций.

2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году в большей части реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.

3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближены к нему.

4. Методическая работа в ДОУ была простроена на должном уровне.

***Анализ деятельности ДОУ позволил выявить ряд проблем:***

- Слабая сторона – развитие самостоятельной связной речи детей, умения и познавательное развитие. Недостаточно внимания уделялось привитию детям основ культуры общения, знаниям о национальных традициях и обычаях, организации игровой деятельности, ее роли в разностороннем развитии детей.

- Недостаточное обеспечение методической литературой и материалами.

Анализируя итоги мониторинга освоения ООП, можно сделать вывод и запланировать задачи на будущий учебный год, уделив должное внимание решению обозначенных проблем. Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, семинары-практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, заложенные в годовой план работы ДОУ на следующий учебный год.

**Анализ работы с родителями**

Цель: повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников за счёт активного включения родителей в образовательный процесс детского сада.

Наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды, а также нетрадиционные формы работы: онлайн-родительские собрания, семинары-практикумы, конкурсы, анкетирование, праздники, и др. Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОУ дает положительные результаты: меняется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Из-за ограничительных мер работа с родителями в 2020-2021 учебном году была сведена к минимуму

**Материально-технические обеспечение**

     В МКДОУ Д/С №10 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. 4 групповых помещения состоят из игровой, приемной, буфетной и туалетной комнат, 2 групповых помещения состоят из спальни, игровой, приемной, буфетной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: заведующего, завхоза, методический кабинет, учителя-логопеда и психолога. В ДОУ имеется: музыкальный зал, прачечная, медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета, приемной и изолятора. На территории детского сада расположены 6 игровых площадок.

В детском саду имеются:

* групповые помещения - 6
* кабинет заведующего - 1
* методический кабинет - 1
* кабинет учителя – логопеда и психолога – 1
* кабинет театральной деятельности
* музыкальный зал – 1
* пищеблок - 1
* прачечная - 1
* медицинский блок -1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием,  современными информационными  стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. В МКДОУ  уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная предметно-пространственная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий,  утренников и других различных мероприятий широко используется современные информационно-коммуникационные технологии (проектор). Материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, еженедельно выставляются на сайт учреждения. В настоящее время  дошкольная организация оснащена 3 персональными компьютерами и ноутбуком.

**Организованная в МКДОУ предметно-пространственная среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности**,**безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Сведения о состоянии материально-технической базы МКДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Наименование | % обеспеченности |
| 1 | | Оборудование и сантехника | 100 |
| 2 | | Жесткий инвентарь | 70 |
| 3 | | Мягкий инвентарь | 70 |
| 4 | | Состояние здания | 80 |
| 5 | | Состояние участка | 80 |
| 6 | | Состояние внутреннего помещения | 85 |

·

 Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования на 80%. Большая часть МТБ образовательной организации требует постоянного косметического ремонта и обновления.

**Сведения о состоянии учебно-методической базы МКДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | % обеспеченности |
| 1 | Игрушки | 100 |
| 2 | Музыкальные инструменты | 50 |
| 3 | Предметы декоративно-прикладного искусства | 70 |
| 4 | Картины, репродукции | 60 |
| 5 | Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи…) | 80 |
| 6 | Детская литература | 80 |
| 7 | Методическая литература | 90 |

·         Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 80%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

·         На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок,   цветники.

·         Безопасность дошкольной организации обеспечена тревожной кнопкой, cистемой видеонаблюдения, система голосового оповещения при эвакуации, дежурством сторожей в ночное время.  С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем.

**Материально-техническое обеспечение МКДОУ включает:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование** | **Оснащение** |
| 1 | Групповые помещения с отдельными спальнями  (11 групп) | Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новейшей, современной  мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников |
| 2 | Коридор детского сада | ·           Информационные стенды «Методический уголок», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения» «Охрана труда», «Мой профсоюз», «Информационный уголок», «Позаботься о своей безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Терроризм-угроза обществу», «Советы Светофорика». |
| 3 | Прачечная. | o      Стиральная машина (1),  o       Ванна (1),  o       электроутюг,  Стол (1). |
| 4 | Пищеблок | o       Электроплита(2),  o       электрическая мясорубка(2),  o       холодильники бытовые(2),  o       Электросковорода(1),  o       стеллаж под посуду,  o       раковина (2),  o       столы и нержавеющей стали (6),  o       шкаф для хранения хлеба,  o       кухонная утварь. |
| 5 | Музыкально - физкультурный зал | o       Музыкальный центр (1шт),  o       пианино,  o       детские стульчики,  o       стулья для взрослых,  o       атрибуты к играм,  o       декорации к музыкальным мероприятиям.  o       Спортинвентарь,  o       массажные дорожки,  o       спортивный уголок,  o       мягкий мяч,  o       другой спортивный инвентарь |
| 6 | Кабинет театральной деятельности | o       игровая стенка  o      столы, стулья,  o       методические пособия, литература  o       различные виды театра   * атрибуты для кукольных показов * куклы * ширма * шкафы для костюмов |
| 7 | Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога | ·            Большое зеркало,  ·            зонды для массажа,  ·            дидактические игры и пособия,  ·            методическая литература,  ·            наборы картинок и картин,  ·            иллюстративный материал,  ·            панно звуков и букв, наборы букв,  ·            пеналы, схемы на каждого ребенка,  ·            доска с магнитами,  ·            логопедический альбом,  ·            наборное полотно и т.д.  o    Детские столы и стулья,  o    стимулирующий материал для психолого- педагогического обследования детей,  o     игровой материал, развивающие игры,  o     документация,  o     развивающие игрушки,  o     магнитофон,  o     зеркало для развития эмоциональной сферы,   * учебная и релаксирующая зоны.   o       игровая стенка |
| 8 | Медицинский блок:  кабинет медсестры и изолятор  процедурный кабинет | o       Картотека,  o         медицинская документация,  o         ростомер(2),  o       медицинские весы,  o       холодильник (1),  o       медицинский столик (2)  o       медицинский стол (2)  o       медицинский стул (2)  o         облучатель (1),  o         динамометр,  o       спирометр,  o       медицинский шкаф(1),  o          кушетка (1),  o       таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротто  o          другой медицинский инструментарий. |
| 9 | Кабинет заведующего | o       Нормативно-правовая база для управления ДОУ,  o       шкаф для документов,  o       рабочий стол,  o       кресло,  o       стул (4),  o    Компьютер (2)  o    Принтер (2)  o    Система видеонаблюдения. |
| 10 | Методический кабинет | o        Библиотека методической и детской литературы,  o       нормативная документация,  o         периодики,  o       подборка обучающих презентаций для педагогов и детей,  o       дидактические пособия для занятий,  o       архив документации,  o       шкаф книжный (7),  o       стол рабочий(2),  o       принтер,   * компьютер. * Телевизор |
| 11 | Склад продуктовый | o         Стеллаж для хранения продуктов,  o       холодильники бытовые (3),  o         весы бытовые,  o         шкаф для сопроводительных документов, |
| 12 | Склад | o       Стеллаж для хранения моющих средств,  o          стеллаж для хранения мягкого инвентаря.  o       стеллаж для хранения посуды, |
| 13 | Склад холодный | o       Уборочный инвентарь,  o          газонокосилка,  o           хозяйственный инвентарь,  o          строительные материалы. |
| 14 | Территория ДОО | o     Теневые беседки (6),  o     выносной материал. |